|  |  |
| --- | --- |
| **УРОК.«Алдаркосе - народный герой». Согласование прилагательных с существительными.**  | **Школа: ЧСШ** |
| **Дата: 14.11.19** | **Ф.И.О. преподавателя: Дюсенова Г.К.** |
| **КЛАСС: 4** | **Количество присутствующих:**  | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. |
| **Учебные цели** | Знают содержание казахской народной сказки «Алдаркосе».Понимают смысл имен героев сказки.Применяют при пересказе слова-описания. |
| **Предполагаемый результат** | **Все учащиеся смогут:** |
| определять структурные части сказка;использовать слова-описания;согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя;оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. |
| **Большинство учащихся смогут:** |
| Выразительно пересказывают сказку. Оценивают поступки героев используя слова-синонимы.Высказывать простые оценочные суждения. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Инсценируют сказку.Самостоятельно использовать в речи слова-синонимы. |
| **Языковая цель**  | **Полиязычие:** Богач-бай**Основные термины и словосочетания** |
| **Материал прошедших уроков** | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Пересказывают сказку, используя глаголы нужного времени, дают оценку поступкам героя. |
| **План** |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность**  | **Ресурсы** |
| Начало урока10 мин. | **1. Организационный момент.**Приветствие учащихся на трех языках. Сообщение чему будем учиться на уроке. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде.**К.** **Пальчиковая гимнастика. Прием. «Как живешь?»****Учитель - детям**: **повторяйте все за мной! Все разминки до одной.**Как живешь?Вот так!(Показывают большой палец.)Как идешь?Вот так!(Прошагать двумя пальцами по ладони.)Ночью спишь?Вот так!(Руки под щёку, нагнуть голову.)Как деретесь?Вот так!(Машем кулаками.)Не деритесь! Помиритесь! И друг другу УЛЫБНИТЕСЬ!**Изучение нового материала.****(Ф) (Деятельность учащихся).** – Любите ли вы читать сказки? – Каких авторов знаете?**И.Г.Прием.«Биографические странички».**В чем отличие бытовой сказки от волшебной?В бытовой сказке отсутствуют чудеса , нет волшебных предметов, чудесных помощников. В таких сказках высмеиваются лень, жадность, глупость, невежество. Они лаконичны, выразительны, в них содержится юмор.Персонажем бытовой сказки является Алдар-Косе.Кто такой Алдар-Косе?Сын бедняка, находчивый и хитрый Алдар-Косе защищает бедных и, с помощью ума и ловкости, обманывает и наказывает жадных богачей, лентяев, глупцов и даже чертей. Ассоциируется с казахским Робином Гудом, но его оружие не лук и стрелы, а ум и слово. Фигурирует также в фольклоре киргизов, туркмен, узбеков и татар.Почему героя назвали Алдаром?Отец Алдара — Алдан был бедным. Всю жизнь он пас байских овец. Утомленный тяжелой работой Алдан был в состоянии есть только лежа.Так прошло много времени, но бывает и у бедняков в жизни радость. Послал аллах Алдану сына.— Я назову моего мальчика Алдаром , ведь он родился во времена, когда развелось много мошенников. Может быть, он не позволит обманывать себя,— сказал Алдан.Убаюкивая сына, посланного ему на старости лет аллахом, Алдан жаловался: Много их, плутов, развелось, мальчик мой. Нету честным от них житья. Не найдя справедливости, мальчик мой, Не признал законы и я. Я измучен насилием, мальчик мой. За народ всей душой скорбя, чтобы стал ты заступником, мальчик мой, я Алдаром назвал тебя.Мальчик быстро рос и радовал отца своей смышленостью. Однажды, слушая отца, он спросил:— Отец, кто тебя обманул?— Обманул меня бай — не заплатил за труд.— Я накажу его.— Не помог мне хан с черствой душой.— Я ему отомщу.— На базаре купцы и мошенники меня, беднягу, обманывали много раз.— И на базар я проберусь, все золото у них отберу.— Есть ходжа, есть мулла, шаманы и шайтаны. Воры, лекари, колдуны. Все они обманывают честных людей.— Когда я вырасту, буду ездить по аулам и мстить всем мошенникам! — сказал Алдар.Мальчик вырос, возмужал. И действительно: он стал мстить ворам и мошенникам всех мастей.**Прием «Отгадай загадку»**Дети отгадывают загадку:В шубе чудесной я был и жадного бая перехитрил (Алдаркосе.)Лексическая тема нашего урока «Алдаркосе - народный герой»Грамматическая тема «Согласование прилагательных с существительными в числе, роде»**Прием** «Вопрос-ответ»Дети, давайте вспомним:1-гр Что такое имя существительное?2-гр Что такое имя прилагательное?3-гр Что такое глагол?**Взаимооценивание.****2. Г. Прием**. **«Разговор в группе». «Просмотр видеоролика». «Алдаркосе»**Задание:1.Просмотреть видеоролик. **Г.Прием. «Вопрос – ответ»** Охарактеризовать каждого героя (отвечают на вопросы: какой,какая,какое,какие?)**1-группа***Оценить поведение бая. Использовать слова «По моему мнению…»***2-группа***Инсценировать сказку, используя прил+сущ***3-группа***Пересказать сказку от имени бая.***Взаимооценивание.****Дескрипторы:** просматривает видеоролик, обсуждает вопросы к видеоресурсу.**Ф.О.** «Светофор»**Прием «Синквейн»**1 группа- Алдаркосе2-группа -Бай3- группа - Друг**Взаимооценивание.****Прием «Работа с учебником № 4»** Выписать словосочетания прил+сущ.**Взаимооценивание.** |  |
| Середина урока20 мин. | **3. Изучение нового материала.****Работа с учебником №2. Дописать предложение ,вставляя подходящие слова. Определить род,число.** **(Ф) (Деятельность учащихся)****Взаимооценивание.** | Учебник, задание 2. |
| Конец урока 5 мин. | **5. Итог урока.****(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.***Рефлексия* «Эмоции».** Учитель показывает учащимся карточки с изображением лиц: веселого, и грустного.**(Деятельность учащихся).** Учащиеся выбирают рисунок, который соответствует их настроению. |  |