|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **УРОК. «Алдаркосе - народный герой». Согласование прилагательных с существительными.** | | **Школа: ЧСШ** | |
| **Дата: 14.11.19** | | **Ф.И.О. преподавателя: Дюсенова Г.К.** | |
| **КЛАСС: 4** | | **Количество присутствующих:** | **Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, которым посвящен урок** | | 2.2.3.1 участвовать в речевой ситуации на определенную тему, понимать, о чем говорит собеседник; соблюдать речевые нормы;  2.3.3.1 определять жанры различных текстов (стихотворение, сказка, загадка, рассказ);  2.4.1.1 писать предложения по данной иллюстрации, используя слова-описания;  2.5.1.2 согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя. | |
| **Учебные цели** | | Знают содержание казахской народной сказки «Алдаркосе».  Понимают смысл имен героев сказки.  Применяют при пересказе слова-описания. | |
| **Предполагаемый результат** | | **Все учащиеся смогут:** | |
| определять структурные части сказка;  использовать слова-описания;  согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя согласовывать имена прилагательные с именами существительными в единственном числе, роде с помощью учителя;  оценивать высказывание на основе своего согласия/несогласия. | |
| **Большинство учащихся смогут:** | |
| Выразительно пересказывают сказку.  Оценивают поступки героев используя слова-синонимы.  Высказывать простые оценочные суждения. | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Инсценируют сказку.  Самостоятельно использовать в речи слова-синонимы. | |
| **Языковая цель** | | **Полиязычие:**  Богач-бай  **Основные термины и словосочетания** | |
| **Материал прошедших уроков** | | Учащиеся имеют определенную базу знаний по теме на русском языке. Пересказывают сказку, используя глаголы нужного времени, дают оценку поступкам героя. | |
| **План** | | | |
| **Планируемое время** | **Запланированная деятельность** | | **Ресурсы** |
| Начало урока  10 мин. | **1. Организационный момент.**  Приветствие учащихся на трех языках.  Сообщение чему будем учиться на уроке. Согласование прилагательных с существительными в числе, роде.  **К.** **Пальчиковая гимнастика. Прием. «Как живешь?»**  **Учитель - детям**: **повторяйте все за мной! Все разминки до одной.**  Как живешь?  Вот так!  (Показывают большой палец.)  Как идешь?  Вот так!  (Прошагать двумя пальцами по ладони.)  Ночью спишь?  Вот так!  (Руки под щёку, нагнуть голову.)  Как деретесь?  Вот так!  (Машем кулаками.)  Не деритесь! Помиритесь! И друг другу УЛЫБНИТЕСЬ!  **Изучение нового материала.**  **(Ф) (Деятельность учащихся).**  – Любите ли вы читать сказки? – Каких авторов знаете?  **И.Г.Прием.«Биографические странички».**  В чем отличие бытовой сказки от волшебной?  В бытовой сказке отсутствуют чудеса , нет волшебных предметов, чудесных помощников. В таких сказках высмеиваются лень, жадность, глупость, невежество. Они лаконичны, выразительны, в них содержится юмор.  Персонажем бытовой сказки является Алдар-Косе.  Кто такой Алдар-Косе?  Сын бедняка, находчивый и хитрый Алдар-Косе защищает бедных и, с помощью ума и ловкости, обманывает и наказывает жадных богачей, лентяев, глупцов и даже чертей. Ассоциируется с казахским Робином Гудом, но его оружие не лук и стрелы, а ум и слово. Фигурирует также в фольклоре киргизов, туркмен, узбеков и татар.  Почему героя назвали Алдаром?  Отец Алдара — Алдан был бедным. Всю жизнь он пас байских овец. Утомленный тяжелой работой Алдан был в состоянии есть только лежа.  Так прошло много времени, но бывает и у бедняков в жизни радость. Послал аллах Алдану сына.  — Я назову моего мальчика Алдаром , ведь он родился во времена, когда развелось много мошенников. Может быть, он не позволит обманывать себя,— сказал Алдан.Убаюкивая сына, посланного ему на старости лет аллахом, Алдан жаловался: Много их, плутов, развелось, мальчик мой. Нету честным от них житья. Не найдя справедливости, мальчик мой, Не признал законы и я. Я измучен насилием, мальчик мой. За народ всей душой скорбя, чтобы стал ты заступником, мальчик мой, я Алдаром назвал тебя.  Мальчик быстро рос и радовал отца своей смышленостью. Однажды, слушая отца, он спросил:  — Отец, кто тебя обманул?  — Обманул меня бай — не заплатил за труд.  — Я накажу его.  — Не помог мне хан с черствой душой.  — Я ему отомщу.  — На базаре купцы и мошенники меня, беднягу, обманывали много раз.  — И на базар я проберусь, все золото у них отберу.  — Есть ходжа, есть мулла, шаманы и шайтаны. Воры, лекари, колдуны. Все они обманывают честных людей.  — Когда я вырасту, буду ездить по аулам и мстить всем мошенникам! — сказал Алдар.  Мальчик вырос, возмужал. И действительно: он стал мстить ворам и мошенникам всех мастей.  **Прием «Отгадай загадку»**  Дети отгадывают загадку:  В шубе чудесной я был и жадного бая перехитрил (Алдаркосе.)  Лексическая тема нашего урока «Алдаркосе - народный герой»  Грамматическая тема «Согласование прилагательных с существительными в числе, роде»  **Прием** «Вопрос-ответ»  Дети, давайте вспомним:  1-гр Что такое имя существительное?  2-гр Что такое имя прилагательное?  3-гр Что такое глагол?  **Взаимооценивание.**  **2. Г. Прием**. **«Разговор в группе». «Просмотр видеоролика». «Алдаркосе»**  Задание:  1.Просмотреть видеоролик.  **Г.Прием. «Вопрос – ответ»**  Охарактеризовать каждого героя (отвечают на вопросы: какой,какая,какое,какие?)  **1-группа**  *Оценить поведение бая. Использовать слова «По моему мнению…»*  **2-группа**  *Инсценировать сказку, используя прил+сущ*  **3-группа**  *Пересказать сказку от имени бая.*  **Взаимооценивание.**  **Дескрипторы:** просматривает видеоролик, обсуждает вопросы к видеоресурсу.  **Ф.О.** «Светофор»  **Прием «Синквейн»**  1 группа- Алдаркосе  2-группа -Бай  3- группа - Друг  **Взаимооценивание.**  **Прием «Работа с учебником № 4»** Выписать словосочетания прил+сущ.  **Взаимооценивание.** | |  |
| Середина урока  20 мин. | **3. Изучение нового материала.**  **Работа с учебником №2. Дописать предложение ,вставляя подходящие слова. Определить род,число.**  **(Ф) (Деятельность учащихся)**  **Взаимооценивание.** | | Учебник, задание 2. |
| Конец урока  5 мин. | **5. Итог урока.**  **(К, Ф)** Вспомните, чему вы научились на этом уроке, что было для вас сложным, легким в исполнении.  ***Рефлексия* «Эмоции».**  Учитель показывает учащимся карточки с изображением лиц: веселого, и грустного.  **(Деятельность учащихся).** Учащиеся выбирают рисунок, который соответствует их настроению. | |  |