1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел:** МОЯ СЕМЬЯ | | **Школа: КГУ «Чаглинская средняя школа»** | | | | | | |
| **Дата: 15.11.19** | | **ФИО учителя: Амержанова Н.С.** | | | | | | |
| **Класс: 6Я1** | | **Количество присутствующих:** | | | | | **отсутствующих:** | |
| **Тема урока:** | | | Семейные ценности. Фразеологизмы | | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | | **СГ2** определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания.  **СГ7** строить монолог с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;  **СРН2.** использовать **фразеологические обороты**. | | | | | |
| **Цели урока** | | | Учащиеся будут определять ключевые слова, основную мысль текста;  понимать содержание видеоролика;  определять тему и основную мысль;  строить монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик и ключевые слова ,  использовать фразеологические обороты в речи;  уметь делать свои выводы и приводить аргументы в пользу своих высказываний;  соблюдать орфоэпические нормы. | | | | | |
| **Критерии оценивания** | | | Умеет определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;  Умеет строить монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик;  Использует в своей речи фразеологизмы;  Делает выводы и приводит аргументы, не менее 3-х. | | | | | |
| **Языковые цели** | | | Использовать в своей речи фразеологизмы.  Иметь представление о семейных ценностях. | | | | | |
| **Взаимосвязь с «Мәңгілік ел»** | | | Осуществление на уроке идеи «Светское общество и высокая духовность». На уроке прививается чувство уважения к родным людям, а также умение прощать. Привитие ценностей осуществляется через обсуждение основной мысли прослушанного текста. Через призму урока воспитывать чувство уважения, бережного отношения к личности. | | | | | |
| **Глобальное гражданство** | | | Воспитание уважительного отношения к окружающему миру, проявление интереса к личности. | | | | | |
| **Привитие ценностей** | | | Поддержка взаимного уважения. Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. | | | | | |
| **Межпредметные связи** | | | Посредством содержания урока возникает необходимость проведения межпредметной интеграции с самопознанием | | | | | |
| **Навыки использования**  **ИКТ** | | | Работа с интернет-ресурсами: просмотр видеоролика | | | | | |
| **Предварительные знания** | | | Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка. | | | | | |
| **Ход урока** | | | | | | | |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** | | |
| Начало урока  2 мин  3 мин  4 мин      6 мин  1 мин  1 мин  10 мин  6 мин | ***1.Орг. момент. Приветствие пальчиками «Здравствуйте».*** *Ученики здороваются, соприкасаясь пальцами, и говорят друг другу следующие слова:* ***Желаю успеха большого во всём и всегда. Здравствуйте!***  *Слайд1*  **Учитель:**  Прекрасно все на небе, прекрасно на Земле,  Прекрасно в нашем классе, прекрасно все во мне!  - Ребята, я вижу, что у вас хорошее настроение. Друг друга мы поприветствовали и теперь начнем урок.  Слайд2  - Сейчас разделимся на 2 группы.  Вы должны собрать предложение, находя части по карточкам.  Собрав его, читают и объясняют его значение.  Слайд 3 (ответы)  ***При солнце/ тепло,/ а при/ матери/ добро. Родительское/ благословление/ на воде/ не тонет, /на огне не горит.)***  ***Слайд 4***  **Знакомство с темой урока и целями обучения.** - Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?  ***Слайд 5***  ***Правило….***  ***Откройте учебники***  Откройте тетради запишите число. Тему  **Слайд** 6  Составить фразеологизм. Так вам часто говорят дома и в школе  **Слайд 7** Закрепление  ***Предтекстовый этап.***  ***Слайд 8***  *-* Ребята, посмотрите видеофильм, при этом в тетради записывайте ключевые слова.    **Слайд 9**  **Текстовый этап.**  - Ребята, чтобы узнать, как вы поняли содержание фильма, проведём стратегию «Диалог на стикерах». Каждая группа на стикерах пишет один тонкий и один толстый вопрос по содержанию фильма, используя ключевые слова, затем передаёт его другой группе. Получает вопрос от другой группы и отвечает на него.  **ФО СГ2 Взаимооценивание. Дескрипторы:**  определяет ключевые слова;  понимает содержание видеоролика;  составляет вопросы по содержанию фильма;  определяет тему и основную мысль;  **Физминутка**  **Слайд 10**  **Послетекстовый этап**  **Обращение к персонажу.**  **Напишите обращение к отцу и сыну.**  Каждой группе на выступление даётся 2 минуты  **ФО СГ7 СРН2 Оценивание учителем. Дескрипторы:**  **-** строит монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик;  - делает выводы и приводит аргументы  - делает выводы;  - использует в монологе фразеологизмы;  - соблюдает орфоэпические нормы.  **Слайд 11 Домашнее задание**   1. **Подобрать 3-5 фразеологизмов на тему «Семейные ценности» из интернет-источников** 2. **Нарисовать фразеологизмы**   **Учитель:**  **Все ли цели выполнены?**  Какой вывод вы сделали для себя?  Ученики высказываются. | | | | Разрезанные карточки фразеологизмов   |  | | --- | | <https://www.youtube.com/watch?v=UnI6WNMzfdw> «Воробей» Короткометражный фильм. 2011 |     Караоке «Родительский дом»  слайды  Флипчарты, маркеры | | | |
| Конец урока:  2 мин | Рефлексия «Комплимент». Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах). | | | | |  | | |
| **Дифференциация.**  **Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | | | | **Оценивание.**  **Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?**  *Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* | | | | |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).*  *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* | | | |
| ***Рефлексия по уроку***  *Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?*  *Все ли учащиеся достигли ЦО?*  *Если нет, то почему?*  *Правильно ли проведена дифференциация на уроке?*  *Выдержаны ли были временные этапы урока?*  *Какие отступления были от плана урока и почему?* | | | | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.* | | | | |
|  | | | | |
| **Общая оценка**  **Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?**  **1:**  **2:**  **Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** | | | | | | | | |

1. 

# 