1. **Краткосрочный план урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел:** МОЯ СЕМЬЯ  | **Школа: КГУ «Чаглинская средняя школа»** |
|  **Дата: 15.11.19** | **ФИО учителя: Амержанова Н.С.** |
| **Класс: 6Я1** | **Количество присутствующих:**  | **отсутствующих:** |
| **Тема урока:** |  Семейные ценности. Фразеологизмы |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | **СГ2** определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания.**СГ7** строить монолог с элементами рассуждения с опорой на план, схему, иллюстрации, рекламные ролики; соблюдать орфоэпические нормы;**СРН2.** использовать **фразеологические обороты**. |
| **Цели урока** | Учащиеся будут определять ключевые слова, основную мысль текста;понимать содержание видеоролика;определять тему и основную мысль;строить монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик и ключевые слова ,использовать фразеологические обороты в речи;уметь делать свои выводы и приводить аргументы в пользу своих высказываний; соблюдать орфоэпические нормы. |
| **Критерии оценивания** |  Умеет определять основную мысль, опираясь на ключевые слова, словосочетания;Умеет строить монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик;Использует в своей речи фразеологизмы; Делает выводы и приводит аргументы, не менее 3-х. |
| **Языковые цели** | Использовать в своей речи фразеологизмы.Иметь представление о семейных ценностях. |
| **Взаимосвязь с «Мәңгілік ел»** | Осуществление на уроке идеи «Светское общество и высокая духовность». На уроке прививается чувство уважения к родным людям, а также умение прощать. Привитие ценностей осуществляется через обсуждение основной мысли прослушанного текста. Через призму урока воспитывать чувство уважения, бережного отношения к личности. |
| **Глобальное гражданство** | Воспитание уважительного отношения к окружающему миру, проявление интереса к личности. |
| **Привитие ценностей**  | Поддержка взаимного уважения. Необходимость совместной работы и планирования обеспечивает терпимость и дружелюбные отношения учащихся. |
| **Межпредметные связи** | Посредством содержания урока возникает необходимость проведения межпредметной интеграции с самопознанием |
| **Навыки использования** **ИКТ**  | Работа с интернет-ресурсами: просмотр видеоролика |
| **Предварительные знания** |  Учащиеся активизируют знания и навыки, приобретенные в процессе обучения на предыдущих уроках русского языка.  |
| **Ход урока** |
| **Запланированные этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке**  | **Ресурсы** |
| Начало урока 2 мин 3 мин 4 мин   6 мин 1 мин 1 мин 10 мин 6 мин | ***1.Орг. момент. Приветствие пальчиками «Здравствуйте».*** *Ученики здороваются, соприкасаясь пальцами, и говорят друг другу следующие слова:* ***Желаю успеха большого во всём и всегда. Здравствуйте!****Слайд1***Учитель:** Прекрасно все на небе, прекрасно на Земле,Прекрасно в нашем классе, прекрасно все во мне!- Ребята, я вижу, что у вас хорошее настроение. Друг друга мы поприветствовали и теперь начнем урок.Слайд2- Сейчас разделимся на 2 группы. Вы должны собрать предложение, находя части по карточкам. Собрав его, читают и объясняют его значение. Слайд 3 (ответы)***При солнце/ тепло,/ а при/ матери/ добро. Родительское/ благословление/ на воде/ не тонет, /на огне не горит.)******Слайд 4*****Знакомство с темой урока и целями обучения.** - Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока?***Слайд 5******Правило….******Откройте учебники***Откройте тетради запишите число. Тему**Слайд** 6Составить фразеологизм. Так вам часто говорят дома и в школе**Слайд 7** Закрепление***Предтекстовый этап.******Слайд 8****-* Ребята, посмотрите видеофильм, при этом в тетради записывайте ключевые слова. **Слайд 9****Текстовый этап.**- Ребята, чтобы узнать, как вы поняли содержание фильма, проведём стратегию «Диалог на стикерах». Каждая группа на стикерах пишет один тонкий и один толстый вопрос по содержанию фильма, используя ключевые слова, затем передаёт его другой группе. Получает вопрос от другой группы и отвечает на него. **ФО СГ2 Взаимооценивание. Дескрипторы:**определяет ключевые слова;понимает содержание видеоролика;составляет вопросы по содержанию фильма;определяет тему и основную мысль;**Физминутка** **Слайд 10****Послетекстовый этап****Обращение к персонажу.****Напишите обращение к отцу и сыну.**Каждой группе на выступление даётся 2 минуты**ФО СГ7 СРН2 Оценивание учителем. Дескрипторы:****-** строит монолог с элементами рассуждения с опорой на видеоролик; - делает выводы и приводит аргументы- делает выводы;- использует в монологе фразеологизмы;- соблюдает орфоэпические нормы.**Слайд 11 Домашнее задание**1. **Подобрать 3-5 фразеологизмов на тему «Семейные ценности» из интернет-источников**
2. **Нарисовать фразеологизмы**

 **Учитель:** **Все ли цели выполнены?**Какой вывод вы сделали для себя?Ученики высказываются. |   Разрезанные карточки фразеологизмов

|  |
| --- |
| <https://www.youtube.com/watch?v=UnI6WNMzfdw> «Воробей» Короткометражный фильм. 2011  |

 Караоке «Родительский дом»слайдыФлипчарты, маркеры  |
| Конец урока:2 мин | Рефлексия «Комплимент». Учащиеся оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга (Комплимент-похвала, Комплимент деловым качествам, Комплимент в чувствах). |  |
| **Дифференциация.****Каким образом вы планируете оказать больше поддержки? Какие задачи вы планируете поставить перед более способными учащимися?** | **Оценивание.****Как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?***Используйте данный раздел для записи методов, которые вы будете использовать для оценивания того, чему учащиеся научились во время урока.* |
| *Дифференциация может быть выражена в подборе заданий, в ожидаемом результате от конкретного ученика, в оказании индивидуальной поддержки учащемуся, в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся (Теория множественного интеллекта по Гарднеру).* *Дифференциация может быть использована на любом этапе урока с учетом рационального использования времени.* |
| ***Рефлексия по уроку****Были ли цели урока/цели обучения реалистичными?* *Все ли учащиеся достигли ЦО?**Если нет, то почему?**Правильно ли проведена дифференциация на уроке?* *Выдержаны ли были временные этапы урока?* *Какие отступления были от плана урока и почему?* | *Используйте данный раздел для размышлений об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о Вашем уроке из левой колонки.*  |
|  |
| **Общая оценка****Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:****2:****Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)?****1:** **2:****Что я выявил(а) за время урока о классе или достижениях/трудностях отдельных учеников, на что необходимо обратить внимание на последующих уроках?** |

1. 

#