Акмолинская оласть

Зерендинский район

Чаглинская СШ

 «Методика критериального оценивания как средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику»

 Учитель математики Ямаева Н.Ф.

2017-18учебный год

Методика критериального оценивания как средство мотивации к учебной деятельности и индивидуального подхода к ученику»

*Нас оценивают либо слишком высоко, либо недостаточно высоко;*

*нас никогда не принимают по нашей реальной ценности.*

*М. Эбнер-Эшенбах*

 В Послании народу Казахстана Президент Республики Н.А.Назарбаев поставил перед системой образования задачу предоставления качественных услуг образования на уровне мировых стандартов, повышение конкурентоспособности образования, чтобы она стала действенным ресурсом социально – экономического развития страны и приносила максимальную пользу государству и обществу в целом. Школа призвана воспитывать в своих учащихся: компетентность, эрудицию, индивидуальное творчество, самостоятельный поиск знаний и потребность их совершенствовании, высокую культуру личности.

Изучение математики с желанием возможно лишь тогда, когда у обучаемого удается сформировать интерес к предмету, его понятиям, идеям, методам. А для этого необходимо, чтобы ученики имели более широкое представление о роли математики в различных сферах жизнедеятельности человека.

Необходимо создать условия, способствующие стремление к самообразованию, самопознанию личности, а также развивать мотивацию достижения успеха.

Важным звеном на уроке является контроль знаний и умений учащихся. Эффективность учебной работы существенно зависит от того, как организован и на что нацелен контроль.

Все мы привыкли оценивать деятельность учащихся традиционно, используя пятибалльную систему оценивания, но при этом не всегда можно объективно оценить работу ученика. Поэтому необходимо использовать на своих уроках критериальную технологию оценивания учащихся.

Процесс обучения невозможно построить без оценивания деятельности учащихся и рассматривается как сбор и анализ информации об успеваемости учащихся на всех стадиях обучения. Цель, задачи, предмет, объект, принципы, методы, формы и инструменты оценивания должны быть объективны и понятны ученикам, родителям и администрации. Но возникают следующие проблемы:

* Недостаточная разработанность критериев и методов оценивания.
* Учителем не учитываются особенности работы в конкретном классе, индивидуализация и дифференциация обучения.
* Субъективизм учителя по отношению к учащимся.

В педагогике отмечены положительные аспекты критериального оценивания:

* обучаемый становится настоящим субъектом своего обучения;
* учитель становится консультантом, специалистом, тьютором.
* снижается его школьная тревожность;
* оценивание соответствует предметным учебным целям и не зависит от настроения учителя (способствует повышению объективности оценивания);
* предоставляет чётко сформулированные уровни достижения;
* делает оценивание более “прозрачным” и понятным для всех участников образовательного процесса (учеников, родителей, учителей);
* способствует развитию навыков самооценивания;
* воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда;
* способствует росту мотивации к обучению;
* повышает качество образования.

Таким образом, критериальное оценивание несет в себе потенциал сохранения здоровья учеников и учителей.

При критериальном оценивании меняются и установки для учителя:

1.оценке посредством отметки подлежит только работа учащегося, а не его личность; 2. работа учащегося сравнивается с заранее определенным и известным ему заранее эталоном, а не с отлично выполненными работами других учеников; 3. используются различные формы конкретных заданий и имеются четкие и ясные описания идеально выполненных заданий; 4. разрабатывается четкий алгоритм выведения отметки, по которому учащийся может сам определить свой уровень достижения и соответствующую ему отметку; 5. учащиеся включаются в процесс оценивания, стремясь к переходу на самооценивание; 6. оценивается только то, чему учат, поэтому критерий оценивания – конкретное выражение учебных целей; 7. общие учебные цели по предмету являются критериями оценивания достижений учащихся по математике и позволяют обобщать результаты, выявленные отдельными работами учащегося.

Оценивание достижений учащихся по математике по критериям.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Обозначение критерия | Название критерия | Краткое описание содержания критерия |
| А | Знание и понимание | Учащийся демонстрирует знание и понимание изученного материала, способен применять полученные знания в стандартных и измененных ситуациях |
| В | Исследование закономерностей | Учащийся исследует какую-либо задачу, применяя математические методы, находит закономерности, описывает с помощью языка математики взаимосвязь между ними. |
| С | Передача информации на математическом языке | Учащийся способен передавать информацию, используя, соответствующую научную терминологию, условные обозначения |
| D | Размышления в математике | Учащийся размышляет о правильности и рациональности выбранного метода решения |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Применяя критериальное оценивание нужно разработать четкие инструкции которые делают процедуру оценивания максимально понятной и содержать пошаговое описание выполнения учащимся задания и соответствующее им количество баллов, а критерия подбирается в зависимости от содержания темы и давала характеристику выполненной работе ученика и тем самым упрощает учителю проверку работы и делает ее более объективной; для ученика – оценка становится аргументированной и понятны пути корректировки знаний, умений и навыков.

Понять, насколько хорошо ученики подготовлены к работе дает проверочный лист. В котором указаны основные моменты которыми должен владеть учащиеся по изученной теме и как он должен действоваать. Проверочный лист позволяет понять насколько хорошо ученик владеет материалом. Проверочный лист заполняется учеником трижды, на уроке в начале изучения темы заполняют первую колонку листа, по мере изучения темы, демонстрируя первичное знакомство с понятием. На уроке повторения изученного материала учащиеся заполняют следующую колонку листа, используя знаки: “+” – владеет материалом; “+” – если не точно знает; “–” – не знает данный материал. Ученик этот лист использует для домашней подготовки к контрольной работе.

Работа, с проверочными листами привлекает всех участников образовательного процесса (ученик, учитель, родитель) позволяет повысить мотивацию к учёбе за счёт снижения тревожности, чёткого понимания требований, предъявляемых учителем, повышает прозрачность оценивания ( понимание проблем и путей их решения), повышая качества знаний и формируя у учащихся навыки: самооценивания, самоанализа, ответственности за свои результаты.

**Возможные риски**

1. Учителя к разработке необходимых материалов для критериального оценивания и анализа результатов подойдут формально.
2. Недопонимание системы критериального оценивания со стороны родителей.
3. Недостаточное владение основными вопросами критериального оценивания, отсутствие практических навыков для внедрения.
4. Отсутствие должного контроля.

При соблюдении всех этапов критериального оценивания повышается качество знаний у учащихся. Это оценивание исключает неудовлетворительные оценки.

**Критериальное оценивание позволяет:**

**Учителям:**
1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;
2. Иметь информацию для анализирования и планирования своей деятельности;
3.Повысить качество обучения;

4. Подойти индивидуально к обучению каждого ученика учитывая его индивидуальных способности и особенности;

5. Применять разнообразные подходы и инструменты оценивания;

**Учащимся:**
1. использовать различные стили обучения;

2. знать и понимать критерии оценивания для повышения результатов обучения;

3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;
4. использовать знания для решения реальных задач, выражать свое мнение и критически мыслить.

**Родителям:**
1. Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;

3. Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе;

4. Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;
5. Поддержать в процессе обучения.

 Критериальная система оценивания в процессе обучения необходима для повышения уровня образования с учетом международных стандартов и современных требований к качеству образования, Необходимо разработать единые требования к оценке учебных достижений учащихся для обеспечения объективности результатов обучения и конкурентоспособности выпускников школ в мировом образовательном пространстве.