Акмолинская область

Зерендинский район

Чаглинская СШ

Сообщение

 на педагогическом совете

 учителя математики по теме:

"Влияние

 педагогического мастерства учителей математики на рост качество знаний

 Подготовила: Ямаева Н.Ф

2017-2018 учебный год

**Влияние педагогического мастерства учителей математики на рост качество знаний**

Успешный учитель должен быть готов всю жизнь учится, не прерываясь.  Основной задачей образования – подготовить учеников, которые будут готовы решать проблемы, которые могут возникнуть Учитель чтобы добиться успеха, должен поставить перед собой конкретную цель.

**Слайд3**

**Успешные дети:**

* с готовностью подвергаются различным испытаниям, включая экзамены;
* с желанием включаются в соревнования с другими людьми, причем старается выиграть эти соревнования, стать первым среди равных;
* для них очень важна оценка их деятельности учителями, и они активно стремятся получить наивысшую оценку;
* если их постигает неудача, то они не опускают руки, а, напротив, увеличивают прилагаемые усилия для того, чтобы во что бы то ни добиться успеха;
* мотивированные на успех дети всегда чувствуют себя уверенно, обладают адекватной самооценкой.

Вырастить успешного ученика может только учитель, который собственным примером активной деятельностью и мастерством вовлекает учащихся в процесс познания, воспитывает не послушного «Исполнителя», а «Решателя» конкретных жизненных проблем.

Мастерство учителя выражается, прежде всего, в умении так организовать учебный процесс, чтобы при всех, даже самых неблагоприятных условиях добиваться нужного уровня воспитанности, развития и знаний учащихся. Настоящий учитель всегда найдет нестандартный ответ на любой вопрос, сумеет по-особому подойти к ученику, зажечь мысль.

Необходимо наблюдать за работой мастеров, постоянно поднимать уровень своего самообразования, изучать специальную литературу, внедрять в собственную практику новые методы преподавания, проводить самоанализ, постоянно знакомиться с современными исследованиями ученых в области преподавания различных дисциплин, изучать прогрессивный опыта коллег по проблемам использования различных форм организации уроков и внеурочных занятий, знакомиться с новыми программами и концепциями обучения и воспитания.

Надо учить детей трудиться, думать, творить; построить свою работу, чтобы ученик: спорил, делился мнениями, выступал, отстаивал свою точку зрения. Все дети без исключения талантливы: каждый ребёнок может проявить себя хотя бы в одной из сфер: интеллектуальной, художественной, сферах общения и лидерства.

**Слайд 4**

**Для учащихся** хорошее качество образования связано:
• с хорошими , глубокими, разносторонними и качественными знаниями по всем предметам, когда по окончании школы ученик без проблем может поступить в ВУЗ;
• с возможностями в будущем достигнуть успехов в карьере, достигнуть цели, поставленной в жизни;

**Слайд5**

**Для родителей:**
• с получением знаний, умений и навыков, которые позволяют выпускнику школы найти свое место в жизни, добиться уважения окружающих его людей;
• со знанием предметов, с хорошим оснащением школы, с профессионализмом педагогов;
• с умением учащихся применить полученные знания в жизни; с умением педагога увлечь детей своим предметом.
**Слайд6**

**Для учителей:**
• с умением подготовить школьника в ВУЗ, глубоким раскрытием наиболее интересных вопросов науки, подготовкой ученика не только умственно, но и нравственно (морально);
• с умением ученика самостоятельно мыслить, анализировать и самостоятельно работать;
• с профессиональной позицией и самоощущением учителя, когда он четко представляет свои цели, знает как их достичь и чувствует душевный комфорт.

Существует психологический факт, что человек запоминает 10% того, что слышит, 50% того, что видит и до 90% того, что делает. Поэтому в основе всего познания должна лежать активная деятельность. Нет деятельности – нет мышления. И задача учителя – умело вовлечь ребят в интеллектуальную деятельность.
Если пятиклассник с рулеткой в руках проползает по квартире, чтобы начертить план своего жилища в заданном масштабе, то: это географическо-математическое понятие «масштаб» осядет в его сознании основательно и прочно.
Если восьмиклассник смастерит своими руками немудрёный инструмент и с его помощью измерит высоту тополя под окном, не взбираясь на дерево, то подросток ещё больше зауважает себя и науку геометрию.

На получение знаний учащимися влияет также обстановка на уроке, обстановка комфортности, уважительности друг к другу. Ученик на уроке не должен бояться учителя, не должен бояться допустить ошибку.  Человек у доски должен быть уверен, что если он и споткнётся, то с помощью одноклассников и учителя он выкарабкается из любой ситуации. И чем больше усилий приложит для исправления ошибки сам допустивший её, тем полезнее. Ошибка – вещь необходимая. Нужно лишь правильно к ней относится, умело и грамотно её использовать.
Нельзя не признать: идёт ускорение процесса жизни, и одновременно с этим идёт ускорение процесса восприятия. Современный ребёнок, как ни прискорбно, вырос не на книгах, а на телевидении и Интернете. Напрягаться он не привык поэтому нужно выработать у ребят навыки самостоятельной работы с учебником и дополнительной литературой. Ведь знание, приобретённое не столько памятью, сколько усилием собственной мысли, становится прочным достоянием человека.

Одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

 Успех - это то чего мы достигаем в своей профессии. Качество знаний наших учеников, результаты ЕНТ, победы в конкурсах детей и нас самих - это НАШИ успехи. К этому мы идём совместно с детьми, главное показать нашим деткам, что они не одни и зарядить их своей энергией и уверенностью в дальнейших успехах. Только вера в свои силы может принести плоды. Зажечь сердце ребёнка способен лишь тот, кто сам горит!!!

 Ребенок действительно «не пустой сосуд, который надо наполнить, а факел, который надо зажечь».

 Умный педагог создаст ситуацию успеха для каждого воспитанника, независимо от его талантов и способностей. Ведь ребенок по-своему уникален, и педагогу необходимо нацелить его на успех, вселить веру в свои силы. Личность учителя способна создать вокруг себя некоторую среду, в которой ученик будет развиваться