|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | |  | | | | |
| **ФИО педагога** | | **Хуан Жардембек Болатханулы** | | | | |
| **Дата** | | **18.11.2021** | | | | |
| **Класс** | | Количество присутствующих: | отсутствующих: | | | |
| **Тема урока** | | Статистические данные | | | | |
| **Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу)** | | 8.2.2.2 использовать абсолютную и относительную ссылки  8.2.2.1 использовать различные типы и форматы данных для решения задач в электронных таблицах | | | | |
| **Цель урока** | | Использовать абсолютную, относительные ссылки и смешанные ссылки,  умеют формулировать выводы по работе. | | | | |
| **Критерии успеха** | | **Все учащиеся** познакомятся с понятиями «абсолютная», «относительная» и «смешанная» адресации, узнают, как правильно записать абсолютный, относительный и смешанные адреса ячеек, поймут, как изменятся абсолютный, относительный и смешанный адреса ячеек в результате их копирования в другие ячейки  **Большинство учащихся** будут использовать форматы данных, адреса на ячейки при написании формул, будут применять абсолютный, относительный и смешанные адреса при вставке формул   1. **Некоторые учащиеся** будут прогнозировать применение формата данных, абсолютной, относительной и смешанной адресации для эффективной работы с электронными таблицами | | | | |
| Ход урока | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | | | **Деятельность обучающихся** | **Оценивание** | **Ресурсы** |
| **Орг. момент** | Организационный момент. Приветствие учеников.Отметка отсутствующих. Проверка готовности учащихся к уроку. Формулировка темы урока и цели урока. Презентация к уроку.  Психологический настрой учащихся в классе.  ***«Дерево достижений»***  *Учитель***.** Обратите внимание на наше одинокое дерево. У каждого из вас есть листочки разного цвета. Я попрошу вас взять один из них (любого цвета) и помочь нашему дереву покрыться разноцветной листвой.На листочке напишите свой имена.  Тех, кто выбрал зеленый лист, ожидает успех на сегодняшнем занятии.  Те, кто выбрал  Красный, — желают общаться.  Желтый — проявят активность.  Помните, что красота дерева зависит от вас, ваших стремлений и ожиданий.  ***Деление на три группы*.**Учащиеся по цвету листочка образуют 3 группы  ***Групповая работа****.*  Показ слайда № 1 и просьба учащимся назвать тему урока по их ассоциациям. Знакомство с темой и целью урока  Мотивация учащихся на активную работу.  АКТУАЛИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ  Учитель бросает мяч ученику и просит его рассказать что он знает об Excel, тот в свою очередь ловит мячик рассказывает о своем видений работы с данной программой и бросает мяч ученику другой команды; (Похвалить учащихся за правильные ответы и зачислить им квадратики за каждый верный)  **Дескриптор:** знают что такое ячейки и общее понятие работы с таблицами | | | Настраиваются на положительный настрой урока.  Формулируют  Цели обучения  Отвечают устно, вспоминают и дополняют свои познания | За каждый правильный ответ 1 квадратик команде | Призентация  Картинки-пазлы, ноутбуки  Мячик.  Квадратики для оценивания |
| **Изучение нового материала** | **Изучение нового материала**  **Задание 1 НАУЧИ ДРУГОГО**  Объяснить друг другу, что значит «абсолютная», «относительная» и «смешанная» адресация и построить диаграмму Венна (показать, что между ними  общего и какие у них различия). Рассмотреть Типы данных, заполнить схему по типам данных (из дидактических материалов)  **Дескрипторы:**  Учащийся   * объясняет вид адресации, приводят пример,   внимательно выслушивает поставленные вопросы и верно   * отвечает на них, * строит диаграмму Венна по абсолютной, относительной и смешанным адресам.   **ВЗАИМООЦЕНИВАНИЕ**  Учащиеся меняются местами, оценивают работу другого отметкой о выполнении и дают комментарий работе (3 звезды и рекомендация, в  случае ошибки делают исправления с пояснением). | | | Определение и отбор информации, разбиение на связные части.  Использование понятий в новых ситуациях. Побуждение учеников оценивать свою деятельность | Взаимооценивание  **Стратегия «Стикер»** | Призентация  Стикеры в форме звезды |
|  | **Практическая работа**  **Задание 2. Вычеслить сумму с помощью формул на Exel**  F:\Work\Учитель информатики\Открытый урок 2021\Безымянный.pngУ каждого учащегося есть задание в Exel  Показываю пример работы с формулами. Команды приступают к выполнению задачи  **Дескрипторы:**  Учащийся   * Правильно пишет формулу и выводит общую сумму; * Правильно выводит сумму в долларах; * Правильно реагирует на ошибку в коде и меняет тип ссылки.   Устное объяснение работы ссылок и формул в Exel  Необходимо спросить у класса о достижении поставленной цели и  предоставить обратную связь учащимся | | | Понимание предоставленной информации.  Контроль теоретических знаний учащихся  Понимание изученного материала и применение его на практике | За правильные решенные задачи присуждается по квадратику команде. | Ноутбук с готовым заданием на Exel. Квадратики для оценивания |
| **Подведение итогов урока (5 мин)** | **Рефлексия**.  В конце урока учащиеся выполнят задание «3-х минутная пауза».  На экран интерактивной доски вывести фразы рефлексии (либо распечатать на листах) и предложить учащимся продолжить подходящую к его ощущениям от урока фразу  Учащиеся должны продолжить одну из фраз:  - Я изменил мое отношение к..  - Я узнал больше о...  - Я был удивлен ...  - Я почувствовал...  - Я соотнес ...  - Я сопереживал.. | | | Ученики показывают умение обосновывать свое понимание | Самооценивание | Рефлексивный лист, стикеры |